



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



KOGNITION & INKLUDERING

2017-1-BE02-KA202-034722

C&I – IO4

”MINDSET” UTVÄRDERINGSVERKTYG
FÖR VUXNA MED INTELLEKTUELLA FUNKTIONSvariationer



European Network
of Social Authorities





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Författare:

Petya Grudeva, NARHU (BG)

Johan Warnez, Groep Ubuntu x 8K (B)

Bearbetning: Petya Grudeva

September 2020

website: <http://www.ensa-network.eu/cognitionandinclusion/c-i-projectsresults.html>

© 2020. NARHU and Groep Ubuntu x 8K.

ISBN:

Denna publikation kan anpassas, reproduceras och delas; skaparen måste anges närhelst verket eller ett derivat används eller delas; verket inte kan användas kommersiellt, och eventuella derivat måste delas enligt samma licens- eller licensvillkor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Detta projekt har finansierats med stöd från Europeiska unionen. Detta dokument och allt dess innehåll återspeglar endast författarens åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för all användning som kan göras av informationen i denna.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



4. Bedömningsverktyg av förhållningssätt: Administrativa instruktioner

Allmänna instruktioner

Det här verktyget ska hjälpa yrkesutövare och handledare att utvärdera **sinnnet** av en vuxen med intellektuella funktionsnedsättningar: visar den vuxna bevis på förbättringsmöjligheter av sitt tankesätt, eller har den vuxna snarare ett fixerat tankesätt. De 6 objekten hjälper yrkesutövare och handledare att hitta **inriktningen** av den vuxnas tankesätt - det kommer sällan att vara så att en vuxens tankesätt är fixerat eller har förbättringsmöjligheter.

Eftersom verktyget inkluderar 6 objekt som omfattar inkludering, livskvalitet, sociala rättigheter, social förmåga och sysselsättning kommer yrkesutövare och handledare kunna utforska den vuxnes inställning till dessa teman. Huvudfokus ligger dock på tankesätt, som beskrivet i kapitel 2, som påvisar hur den vuxne hanterar misstag och ansträngningar samt hur hen bedömer sin egen intelligens och inlärningspotential.

Verktyget består av en uppsättning av 6 objekt med specifika ändamål för att alltid anpassas och matchas utefter livet, erfarenheter, boende och arbetssituationer för den vuxna som deltar i bedömningen. Faktum är att de poster som presenteras i verktyget inte är mer än exempel på situationer som kan vara meningsfulla för den vuxna. (se kapitel 3. Innehållet i objekten). Objekten är innehållet och sammanhanget för reflektion, inte bara för situationen i sig, men särskilt på hur den vuxna tror hen kommer hantera utmaningen som framställs i objektet. Yrkesutövarens/ handledarens roll är att uppmana reflektioner och personliga preferenser från brukaren. Objekten - presenteras en i taget utan tidsbegränsning – kan kontinuerligt anpassas, utarbetas, repeteras stöddas av hjälpmedel (tex bilder) under pågående utredning för att säkerställa att den vuxna kan föreställa sig och förstå situationen. Yrkesutövaren bör se till att hen inte inför sin egen åsikt / preferens genom tonläge på röst, uttryck eller någon annan form av feedback till den vuxne.

Det kan vara så att denna bedömning tar en längre tid. Yrkesutövaren/ handledaren bör alltid överväga personlighet, takten, stämningen och förmågan hos den vuxna med en intellektuell funktionsnedsättning. Eftersom den vuxne uppmuntras till reflektion över varje objekt och att ge



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ärliga svar är det viktigt att klargöra att det varken finns rätta eller fel svar. Yrkesutövaren/ handledaren vill lära sig hur den vuxne närmar sig utmanande situationer. Den vuxnes svar och kommentarer är konfidentiella och ska inte delas med externa parter.¹

Yrkesutövare/ handledare som implementerar det här verktyget behöver ha en god förståelse om Dweck modellen och hur man korrekt observerar ett fixerat och ett förbättringsmöjligt tankesätt (se kapitel 2). Också, hur objekten är uppbyggda och hur de anpassas måste yrkesutövaren vara fullt införstådd med. För uppenbara anledningar behöver yrkesutövaren känna den vuxna mycket väl för att **skapa användbart objektinnehåll**, och han tar han hänsyn till den faktiska livssituationen (sysselsättning, boende, relationer, fritid, deltagande i samhället), tidigare erfarenheter, brukarens ambitioner, hans sociala miljö, stödbehov, den faktiska funktionsnivån, hans talanger,...

Intervjuaren kan vara en psykolog, en socialarbetare, servicepersonal, en vårdgivare, en arbetsterapeut, en jobb coach,... så länge han känner klienten väl, har en bra förtroendefull relation med honom och är kapabel att stötta honom att förstå objektens innehåll samt tolka svaren och förstå den vuxnas tankesätt och attityd väl. Yrkesutövaren är också mottaglig för och vet hur man hanterar sociala önskvärda svar.

Förbereda intervjun

Yrkesutövaren/ handledaren som ansvarar för bedömningen kommer behöva att spendera en omfattande tid innan intervjun äger rum. För att anpassa de objekt som är vara användbara för att bedöma tankesättet hos den berörda vuxna. Det kommer att bli nödvändigt att hitta meningsfulla sammanhang och innehåll för varje objekt och att tänka ut i förväg på olika nivåer och former för hur presentationen av dessa sammanhang ska framställas; även material som kan vara till nytta för att hjälpa den vuxna att förstå fullt sammanhang måste samlas in.

Inte bara på denna stimulans / föremålssida utan också på utfallsdelen kan det vara användbart för den professionella att tänka på möjliga svar som den vuxna kan generera och som återspeglar tankesättningen. Exempel ingår i varje artikelbeskrivning. Vissa är väldigt generella och tillämpliga

¹ C&I – partnerskapet är övertygat om att denna typ av bedömning – även den intervention – kan göras i små grupper för att framkalla reflektioner och inlärningsmöjligheter genom att utvärdera olika alternativ och svar som deltagarna fått.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



på allt artikelinnehåll (t.ex. visar intresse, svar som "jag kommer att försöka" ...) andra kommer att vara väldigt specifika (särskilt när en specifik utmaning presenteras i artikeln).

Yrkesutövaren/ handledaren hittar tre exempel i varje artikel (A, B, C). Ett av dessa exempel kanske passar in på klienten, och kan användas utan att förändras. Vi tror dock att detta sällan kommer att vara fallet - artikeln kommer troligen inte att matcha helt. Hur som helst är det en inspirationskälla för de professionella och användbara att komma ihåg kriterierna som använts för att utveckla det specifika objektet. Som det beskrivs i kapitel 3 måste varje objekt - och så även varje nyutvecklat objekt - överensstämma med de funktioner som nämns i avsnittet "innehållsämne" i objektbeskrivningen.

När innehållet i objektet är definierat behöver den professionella tänka på hur objektet kommer att presenteras. Den professionella kommer att hitta (endast för det första exemplet (A)) ett förslag att presentera objektet i 3 olika nivåer av svårigheter. Naturligtvis är detta endast användbart i fall den professionella kan finna det relevant och beslutar att använda exemplet som ges.

Det förväntas att yrkesutövaren för det mesta måste utveckla nya objekt och därför måste hen också tänka på de tre svårighetsnivåerna. Det är viktigt för den professionella att förstå kopplingen mellan de givna exemplen och de kriterier / innehållsämnena som är relevanta för det aktuella objektet.

Den svåraste nivån är den muntliga presentation av objektet; mellanliggande nivåerna är de samma verbala presentationerna som stöds av bilder eller andra visuella verktyg. Den mindre svåra nivån stöds också av visuella verktyg, men mindre objekt eller informationsenheter är en del av den presenterade situationen.

Även yrkesutövare/ handledare uppmanas att förbereda ett alternativt innehållsinnehåll, om - av vilken anledning som helst - det ursprungliga, nyutvecklade objektet inte fungerar.

Intervjun.....



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Yrkesutövaren/ handledaren bestämmer 6 objekt som individanpassas för den enskilde och samlar ihop de stödjande verktyg som behövs. Därefter motiverar hen dedn vuxne att delta i intervjun som utförs i en lugn och trygg miljö den vuxne känner till.

Yrkesutövaren/ handledaren bedömer motivationen hos den vuxne och förklarar målet med intervjun. Han ger klienten all information som behövs för ett avkopplande samtal och förklarar att han kommer att uppmanas att föreställa sig specifika situationer och att berätta för yrkesutövaren vad han föreställer sig i de olika scenarierna.

Öppna frågor används för att hitta bevis för specifika föreställningar, attityder, tveksamhet mot utmaningarna etc. För intervjuaren kan det vara en utmaning att inte "föreslå" svar som passar in i en av tankesättkategorierna, eftersom det är fullt möjligt att svaret är någonstans däremellan. Ibland kan det vara intressant att be den vuxna att tänka på andra situationer som är ganska lika den som har framställts. Fråga om han skulle göra samma sak eller tänka och känna samma som i den (nya) presenterade situationen, och att leta efter skäl för olika alternativ den vuxne kan ta. Om möjligt, när klienten har möjlighet att uttrycka farhågor eller "snarare reflekterar inom ett fast tankesätt", är det intressant att försöka framkalla skälen till detta. Det kan göra uttryckliga underliggande föreställningar om själveffekt, inlärningspotential, intern/ extern kontroll (locus of control) etc. Och eventuellt eller avslöja faktorer som är relaterade till socialt tryck och förväntningar från den (sociala och professionella) miljön.

Yrkesutövaren/ handledaren skriver ner reflektionerna som gjorts av den vuxne som hänvisar till hur fixerat tankesätt individen har och samtidigt påvisar föreställningar som kan finnas inom sociala rättigheter, sysselsättning och integration. Detta bedömningsverktyg är inte ett verktyg för att bedöma livskvaliteten även om omfattningen är någorlunda lik (t.ex. reflektioner om utförandet av sociala rättigheter) men huvudfokus ligger på att hantera utmaningar, lärandepotential, ansträngning och intelligens.

Längst ner på varje objekt kan yrkesutövaren ange om han finner de reflektioner som gjorts av den vuxna är mer fixerat eller mer tillväxt tankesätt orienterat. De många exempel på möjliga svar eller bevis på ett fast eller tillväxt tankesätt på höger sida av objektet (G och F kolumner) hjälper den professionella att utvärdera de reflektioner som gjorts av den vuxna. Dessa möjliga svar är grupperade i 2 kolumner: Kolumn G och Kolumn F. Respektive kolumn hänvisar till en fast eller ett tillväxt tankesätt. Yrkesutövaren kan relatera svaret från den vuxne med ett av de tillhandahållna



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



exemplen i antingen kolumn G eller i kolumn F. Således hjälper det yrkesutövaren att besluta orienteringen av klientens tankesätt. Efter diskussionen med den vuxne bestämmer och fastställer yrkesutövaren om svaren ger ett mer Tillväxt orienterat eller ett mer Fixerat tankesätt.

Det finns utrymme för slutsatser och för ytterligare iakttagelser och kommentarer under varje objekt, särskilt för konkreta dominerande uppfattningar om tankesätt och för ytterligare uppfattningar om inkludering, sysselsättning, sociala rättigheter etc.



Yrkesutövaren/ handledaren överför resultaten till poängformuläret i slutet av verktyget. Det här formuläret ger en översikt: genom att fylla i rutnätet kan yrkesutövaren/ handledaren se en ”trend ”om huruvida de olika objekten korrelerar med möjlighet till tillväxt eller påvisar fixerat tankesätt.

Feedback till den vuxna

Efter bedömningsintervjun får individen återkoppling om utfallet och tolkningen av de reflektioner som gjorts. Som yrkesutövare/ handledare motiverade och uppmanade den vuxna att vara öppen och ärlig har den vuxna rätt att veta om den yrkesverksammas utvärdering, och vad detta kan ha som en konsekvens för individens stödplan. Information om både sinnesinriktningen, om orienteringen som hittades under intervjun och särskilt om den (positiva eller negativa) inverkan av den orientering som hittats, är ett nästa steg i den vuxnas bemyndigande. En översikt över utfallet på de olika artiklarna och en allmän ”slutsats” kan vara ett första steg i att sätta stöd mål. Om båda är överens om ett gemensamt mål angående tankesätt, inlärld hjälplöshet, inlärningspotential osv ... kan yrkesutövaren be om tillstånd att dela resultatet av denna bedömning med dem som stöder den vuxna.



BEDÖMNINGSVRKYTG FÖR FÖRHÅLLNINGSSÄTT – fråga 1

1	Innehållsämnena	EXEMPEL PÅ FRÅGOR		G ²	F
	<p>arbete/sysselsättning en ny produkt, ansvar, nytt redskap, en ny (annorlunda eller effektivare) metod, ny kunskap. inom samma sammanhang/ område, workshop/verkstad/ studiegrupp, uppmåna att (anstränga sig till att) lära sig en ny färdighet eller metod</p>	<p>A1</p>	<p>Idag kontaktade din handledare dig med ett förslag att lära dig arbeta med en ny pekskärm för att tillverka vad du brukar tillverka. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här? Vad är ditt svar?</p>	<p>-överväldigande överens -tycker det är spännande att använda nya enheter/apparater -tycker om att lära sig nya saker -intressant att lära sig nya redskap som utmanar mig -kommer att försöka lära sig att tillverka nya saker -visar intresse -är ivrig att lära sig något nytt, som är svårare,.. -Jag frågar hur maskinen fungerar. -Jag ber att få se en bild av maskinen. - Jag är glad att min handledare vill att jag ska lära mig nya saker.</p>	<p>-föredrar att använda redskap som jag är van vid att använda -är nöjd med det som redan finns. -föredrar att göra saker som är välbekanta. -föredrar en särskild arbetsmetod eller att arbeta på ett välbekant sätt. -tar inte emot okända uppgifter -villig att tillverka samma produkt (krukor,...) på samma sätt som vanligt. - Jag vet inte.☺ -Jag tror inte att jag kan jobba med pekskärm. -Jag är rädd för att byta jobb.</p>
<p>A2</p>	<p>Din handledare har informerat dig om att en ny maskin kommer att installeras i verkstaden/arbetsplatsen och du är tillfrågad att lära dig hur du arbetar med den. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här? Vad är ditt svar?</p> 				
<p>A3</p>	<p>Din handledare ber dig att prova en ny maskin som hjälper dig att göra ljusen på ett enklare sätt. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här? Vad är ditt svar?</p> 				
<p>B</p>	<p>Idag frågade din handledare om du kan/vill lära dig tillverka en ny produkt (en ny typ av ljus,...).</p>				

² G: belägg för insatser att lära sig, acceptera utmaningar, entusiasm för nya saker, inre motivation, flexibilitet... (se manual och instruktioner)

F: undvika misstag, acceptera den faktiska situationen, undvika risker, inga inlärningsmål, ...

(se manual och instruktioner för information om Mindset-ramverk)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	C	Din handledare ber dig att förklara för en ny kollega hur du gör denna typ av ljus.
ditt objekt	X1	
	X2	
	X3	

- Jag ska prova det, om jag fastnar ber jag min handledare om hjälp. -...	-Jag har inte gjort det här förut. -Jag låter andra göra det, jag kommer titta på, men de behöver inte be mig att vara med. -Jag kommer inte att förstå det. -Jag vill inte ha oreda.
--	--



Slutsats:

Brukarens/ vårdtagarens synsätt till anpassning; **Utveckling** X..... X..... X..... X **Fixerad**

Belägg för slutsats (iakttagelser, uttalanden,...) :



BEDÖMNINGSVRKYTG FÖR FÖRHÅLLNINGSSÄTT – fråga 2

2	Innehållsämnena	EXEMPEL PÅ FRÅGOR		G	F
	<p>arbete/sysselsättning samma produkt, aktivitet, ansvar... inom en annan eller ny verkstad, arbetsmanhang... överföring eller generalisering</p>	<p>A1</p>	<p>Din arbetsledare erbjuder dig ett bättre betalt och mer utmanande jobb i en stad i närheten av din hemstad. Du känner till uppgifterna i det nya jobbet. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här? Vad är ditt svar?</p>	<p>-accepterar att söka jobbet -villig att vara mer oberoende och ett bättre betalt jobb bidrar till att förverkliga detta. -är öppen för nya möjligheter. -visar intresse -tycker om nya utmaningar. -Jag frågar om mer information. -Jag diskuterar alternativen. - Jag tycker det är spännande. - Jag är glad att jag kan träffa andra människor. -Jag ska prova det. Jag vill prova något annat. - Det är en ny upplevelse, jag gör det. - Jag ska prova det, men är det för</p>	<p>-avböjer erbjudandet -tycker inte om att byta till en okänd arbetsmiljö. -föredrar att bo i en skyddad eller välbekant omgivning. -söker säkerhet, undviker risker -tror inte på att kunna anpassa sig - väljer för pengarna - väljer för en arbetsplats i närheten. -Det blir inte lätt för mig. -Mina föräldrar låter mig inte göra det. - Jag känner mig orolig av frågan. - Jag är trygg i mina målarkunskaper. -det kommer att kosta extra pengar.</p>
	<p>A2</p>	<p>Utbildningscentret ger dig möjlighet att öva på måleritekniker. Utbildningscentret ligger nära där du bor. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här? Vad är ditt svar?</p> 			
	<p>A3</p>	<p>Du är inbjuden till en annan dagverksamhet, för att göra gratulationskort som du redan kan. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här? Vad är ditt svar?</p> 			
	<p>B</p>	<p>Din handledare hittade en bra arbetssituation som skiljer sig från nuvarande sysselsättning; du kan arbeta som volontär och tillverka samma saker som du tillverkar nu; Han tror det är bra för dig. Du har möjlighet att söka jobbet.</p>			
	<p>C</p>	<p>Du erbjuds ett jobb i en butik i centrum, det är samma typ av butik som den du arbetar i nu. Men</p>			



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ditt objekt		det är i centrum och tar emot många fler kunder, så då och då kan det bli stressigt.	<p>mycket folk för mig, kan jag gå tillbaka eller så kan jag lära mig att hantera det. -när det är mer att göra har jag fler chanser att lära mig/prova på. -...</p> <p>-Jag känner inte någon där. - Jag gör det bara för att det är nära mitt hem. -Det är inte nödvändigt för mig. -Varför vill du att jag ska ändra på mig? -Jag gör det bara om jag kan göra samma gratulationskort. - Min handledare vet vad som är bäst för mig, jag gör det. -Jag är rädd att stressiga platser inte är för mig. Det är nog bäst att jag inte ansöker. -...</p>
	X1		
	X2		
	X3		



Slutsats:

Brukarens/ vårdtagarens synsätt till anpassning **Utveckling** **Fixerad**

Belägg för slutsats (iakttagelser, uttalanden...) :



BEDÖMNINGSVRKYTG FÖR FÖRHÅLLNINGSSÄTT – fråga 3

3	Innehållsämnena	EXEMPEL PÅ FRÅGOR		G	F
	<p>arbete/sysselsättning</p> <p>att hantera återkoppling på dåligt resultat av utfört arbete, som uppmärksammades av någon annan</p> <p>hantera misslyckanden, misstag...</p>	A1	<p>Din arbetsledare varnade dig för att du inte håller tidsramen och inte utför dina uppgifter med kvalitet. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här? Vad är ditt svar?</p>	<p>-ber om råd för att förbättra sin prestation. - försöker igen och anstränger sig mer för att göra det bättre nästa gång. - ber om hjälp, demonstration för att lära sig att göra bättre. -försöker och övar mer. - Jag ber om råd för att göra det bättre och vara i tid för nästa uppgift. - Jag ger ett förslag på vad som skulle hjälpa mig i framtiden. -Jag ber om mer feedback/återkoppling. - Jag frågar mina kollegor hur de lyckades göra bra ifrån sig. -Jag undersöker varför krukorna inte är bra. - Jag frågar hur jag kan se att krukorna inte är bra. -Jag vill veta varför dem sprack? -Jag ber om råd. -Jag ber om ursäkt och försöker igen.</p>	<p>-slutar eller ger upp -fortsätter på samma sätt som alltid. -ignorerar feedbacken/återkopplingen -blir arg -blir besviken -undviker misstag -tar inga risker -gör inga inlärningsinsatser -han skulle ha frågat mig tidigare, jag fick för lite tid. -Det är inte mitt fel. -Jag sa upp mig. -Jag skyller på de andra. -Jag gråter. -han vet att jag inte är bra på det här, varför ger han det till mig? -Jag skyller på min handledare, ugnen, en kollega, leran, ... Det är inte mitt fel. -Jag känner mig avvisad.</p>
A2	<p>Idag har du arbetat hårt i keramikverkstaden men din arbetsledare sa att krukorna inte var bra gjorda. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här? Vad är ditt svar?</p> 				
A3	<p>Idag har du flera krukor eller kannor som är spruckna. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här? Vad är ditt svar?</p> 				
B	<p>Du arbetar i en cafeteria, och kunder har klagat på att de fick fel drycker än vad som beställdes.</p>				
C	<p>Din handledare har lärt dig hur man gör "una frittata", och nu för första gången låter han dig göra det själv, men går inte så bra. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här?³</p>				

³ Sammanhanget kan också vara fritid, boende...huvudämnet i denna fråga handlar om misslyckande. Inom ramen för arbete/sysselsättningen är de givna exemplen relevanta.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ditt objekt

X1	
X2	
X3	

-Jag ber att få en demonstration igen, så jag vet hur jag gör det bättre -...	Jag ber att inte arbeta i denna verkstad längre. Det är inget för mig. -Jag är arg. Leran är dålig. -Jag smiter. Andra måste lösa detta. -...
--	--



Slutsats:

Brukarens/ vårdtagarens synsätt till anpassning **Utveckling** **X**..... **X**..... **X**..... **X** **Fixerad**

Belägg för slutsats (iakttagelser, uttalanden,) :



BEDÖMNINGSVRKYTG FÖR FÖRHÅLLNINGSSÄTT – fråga 4

4	Innehållsämnena	EXEMPEL PÅ FRÅGOR		G	F				
	<p>relationer och social förmåga</p> <p>ta initiativ för att vara uppmärksam eller omtänksam mot någon annan</p> <p>problemlösning, kreativitet</p>	A1	<p>Din käresta har födelsedag och du vill göra en överraskning. Vad ska du göra? Vad tycker du om det här??</p>	<p>-tar initiativ och gör en gåva, present, ...</p> <p>-organiserar en (trädgårds)fest</p> <p>-gör dekorationer</p> <p>-förbereder en födelsedagsårta</p> <p>-Överraskar min älskling / pojkvän / kollega, ...</p> <p>-hjälper andra med glädje att organisera och laga mat</p> <p>-skriver ett personligt meddelande</p> <p>- Jag känner mig uppspelt.</p> <p>-Jag vet att jag inte är häändig, men jag försöker fixa något.</p> <p>-Jag gör något roligt genom att använda saker som finns hemma.</p> <p>-Jag har aldrig bakat en tårta förut, men jag kommer att hjälpa honom.</p> <p>- Jag är glad att min vän vill lära mig att göra tårta.</p> <p>-Jag gör en överraskning för honom.</p>	<p>-köper en present i köpcentret</p> <p>-ber någon om material, dräkt, mask...</p> <p>-vet inte vad man ska göra</p> <p>-aldrig gjort något sånt</p> <p>-Jag köper något jag skulle vilja ha.</p> <p>-Jag är inte kreativ (och jag kommer aldrig att bli).</p> <p>-Jag köper en mask.</p> <p>-Jag gillar inte att klä ut mig. Jag går inte/jag klär inte ut mig.</p> <p>-Jag tycker att min vän alltid vill vara speciell. Han stressar mig.</p> <p>-Jag dekorerar bara tårtan, för jag har aldrig bakat en tårta.</p> <p>-Jag säger att han måste fråga sin mamma att göra tårta. Det är vad jag skulle göra.</p> <p>- Jag är rädd att han inte vill vara vänner</p>				
A2	<p>Du är inbjuden till en födelsedagsfest för din vän, och han ber dig att ha en maskeraddräkt eller ha en mask. Vad ska du göra? Vad tycker du om det här??</p> 	A3	<p>Din bästa vän har födelsedag idag och han ber dig att hjälpa honom med födelsedagsårtan. Vad ska du göra? Vad tycker du om det här??</p> 			B	<p>Det var länge sedan du träffade din vän, du ser framemot att träffa honom igen efter så lång tid. Vad ska du göra? Vad tycker du om det här??</p>	C	<p>Du delar ett hus med två andra vänner; en av dem kommer hem från sjukhuset i eftermiddag. Vad ska du göra för att välkomna honom?</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ditt objekt

X1	
X2	
X3	

-Jag är glad/upphetsad. -Jag dekorerar huset med flaggor för att välkomna honom. – Jag ber min vän att komma på något för att överraska den som kommer hem. -...	mer för jag vet inte hur man gör det. - Jag vet inte. Jag är stressad. Jag vet inte vad som krävs för honom. -...
---	---


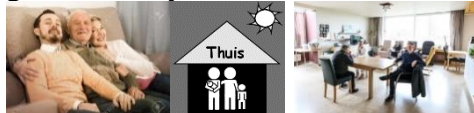
Slutsats:

Brukarens/ vårdtagarens synsätt till anpassning **Utveckling** X..... **X**..... **X**..... **X** **Fixerad**

Belägg för slutsats (iakttagelser, uttalanden,...) :



BEDÖMNINGSVERKTYG FÖR FÖRHÅLLNINGSSÄTT – fråga 5

5	Innehållsämnena	EXEMPEL PÅ FRÅGOR		G	F
	<p>sociala rättigheter självständighet, självbestämmande nya utmaningar i bostäder eller boende</p>	A1	<p>Du har en trevlig vän eller en partner du älskar. Vill du bo tillsammans i en lägenhet? Vad ska du göra? Vad tycker du om det här??</p>	<p>-initierar för att flytta -är glad att leva på egen hand -ser fram emot att leva självständigt -villig att försöka -Jag söker hus på internet. - Jag diskuterar mycket om det här ämnet med min vän för att veta vad han tycker. -Jag gör en plan för att veta vad jag måste göra. -Jag frågar mina föräldrar om råd hur jag hanterar detta. - Jag känner mig uppspelt. - Jag är inte säker på att jag kommer att lyckas, men jag kommer att undersöka det med min vårdgivare. Se ovan - Jag pratar om mina bekymmer och idéer för att ta reda på vad som är möjligt. - Jag är uppspelt. Även om jag inte är kapabel nu, vill jag lära</p>	<p>-föredrar att bo hos min familj -är nöjd som det är nu. -Mina föräldrar håller inte med. -Jag vet inte om jag klarar det. Det kanske är omöjligt. - Jag litar på att min vårdgivare organiserar allt. Jag är beroende av henne. -Jag vill inte lämna mina föräldrar. -Jag är rädd för förändring / att flytta / ... -Mina föräldrar låter mig inte behålla barnet. - Jag tror att jag aldrig kommer att lyckas ensam, jag måste bo med mina föräldrar så att de kan hjälpa mig. - Jag håller med mina föräldrars förslag. -Jag har aldrig tänkt på inredningen av vårt hus. Jag vet inte. -Jag gillar inte förändringar -...</p>
		A2	<p>Du bor fortfarande hemma tillsammans med din familj. Din vårdgivare har informerat dig om en möjlighet att bo på egen hand? Vad ska du göra? Vad tycker du om det här??</p> 		
		A3	<p>Du bor fortfarande hemma tillsammans med din familj. Din vårdgivare har informerat dig om en ny möjlighet att bo i ett litet gruppboende. Vad ska du göra? Vad tycker du om det här??</p> 		
		B	<p>Överraskande har du fått reda på att du kommer att bli förälder. Vad ska du göra? Vad tycker du om det här??</p>		
		C	<p>Du flyttar till en annan lägenhet. Dina föräldrar vill att lägenheten ska renoveras och välja färger, gardiner, ... Vad ska du göra? Vad tycker du om det här??</p>		



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ditt objekt	X1		mig att hantera detta ensam eller tillsammans med andra vårdgivare. – Jag gör en plan för mitt rum och diskuterar det med mina föräldrar. -Jag ger min åsikt om vad jag gillar och inte gillar -....
	X2		
	X3		



Slutsats:

Brukarens/ vårdtagarens synsätt till anpassning **Utveckling** **Fixerad**

Belägg för slutsats (iakttagelser, uttalanden,...) :



BEDÖMNINGSVRKYTG FÖR FÖRHÅLLNINGSSÄTT – fråga 6

6	Innehållsämnena	EXEMPEL PÅ FRÅGOR	G	F
		<p>A1 Du sparade pengar för att resa och hörde folk prata om att resa till Argentina. Vad kommer du att göra? Vad vill du göra? Vad tycker du om det här??</p>		
		<p>A2 Du har möjlighet att åka på en fjällresa. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här??</p> 		
		<p>A3 Du har möjlighet att åka på en dagsutflykt. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här??</p> 		
		<p>B Din bästa vän har nyligen börjat träna cross fit och bjuder in dig att gå med i gruppen. Han är den enda du känner. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här??</p>		
		<p>C Nära där du bor, har kommunen byggt ett "fritidshus" för att bjuda in grannskapet att samtala, spela kort... Du har också fått en inbjudan. På måndag arrangerar de en spelkorttävling och du gillar att spela kort. Vad vill du göra? Vad tycker du om det här??</p>		
	<p>sociala rättigheter Fritid okänd aktivitet, ny (fysisk eller social) omgivning relationer, socialt nätverk</p>		<p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> -villig att gå med i gruppen -är ivrig att träffa nya vänner -intressant av en ny sport -föredrar resor organiserade av andra (regelbundet...) för att resa med människor jag inte träffat tidigare /träffa nya människor -Jag planerar i god tur jag tar mig dit. -Jag försöker övertala mina föräldrar att resa dit. -glad över att göra något nytt. -Jag kontrollerar om jag behöver köpa nya utrustning. -Jag väljer platser jag aldrig varit på förut. - Jag gör en karta över alla platser jag varit på och vill markera alla städer i mitt land. - Jag är nyfiken på de andra i gruppen. -Jag bryr mig inte om att jag bara känner min vän i gruppen. 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> -undviker att delta i sporten, fritidsaktiviteten, hobbyn,... det man gör -vara bra på sporten / hobbyn man tränar och håller kvar intresset. -föredrar att gå med kamrater från fritidsgården - hålla till i fritidsgården - Jag kollar om min resebyrå åker till Argentina. Om inte, väljer jag en annan organiserad resa. - Jag har aldrig varit i Argentina, så jag åker inte, det är inte för mig. - Jag har aldrig varit i fjällen, de kommer inte gå bra. - Jag väljer platser/resor som jag har varit på tidigare. -Jag reser bara om min vän följer med mig. -Jag vet inte vad cross fit är. Jag gillar bara bergsklättring.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ditt objekt	X1		-Det kommer bli kul! – Även om jag inte vinner blir det en rolig aktivitet. -... -Jag övertalar min vän att gå med mig i min sport. -Jag går bara om min vän / förälder ... följer med. -Jag gillar inte att förlora på ett ställe jag aldrig varit på förut. -....
	X2		
	X3		

Slutsats:

Brukarens/ vårdtagarens synsätt till anpassning **Utveckling** X..... **X**..... **X**..... **X** **Fixerad**

Belägg för slutsats (iakttagelser, uttalanden,...) :



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



*BEDÖMNINGSVERKTYG FÖR FÖRHÅLLNINGSSÄTT
sammanfattning*

Namn:

Boende- och anställningssituation:

RESULTAT AV BEDÖMNINGSVERKTYGET

Fråga	Utveckling			Fixerad
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Sammanfattning av (brukarens/ vårdtagarens) förhållningssätt: